



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN IV NA ÚZEMÍ SO ORP DOBRUŠKA

**MA  
P** IV DOBRUŠKO



**Strategický rámec  
do roku 2028**

aktuální verze k 8.4.2024

Název projektu: Místní akční plán IV Dobruška

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008288

  
**POHODA VENKOVA**  
místní akční skupina



## 1 Vize

*Předškolní, základní a neformální vzdělávání v území ORP Dobruška poskytuje všem dětem a žákům kvalitní zázemí, materiální i nehmotné, pro první sociální zkušenost a následný úspěšný start do života. Pedagogové jsou dostatečně vzdělávání a motivováni, řídí se citem, zkušenostmi a potřebami dětí a žáků. Partnerství a spolupráce aktérů ve vzdělávání je funkční a efektivní, naplňuje potřeby a zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.*

## 2 Popis zapojení aktérů

V rámci projektu MAP IV Dobruško došlo k projednání priorit a cílů Strategického rámce Místního akčního plánu IV na území SO ORP Dobruška (+ Nový Hrádek, Česká Čermná, Borová).

Do komunikačního procesu byli zapojeni všichni partneři a významní aktéři působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání formou jednání pracovních skupin a Řídícího výboru.

Zapojení aktéři:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků;
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže;
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice;
- veřejnost;
- rodiče dětí a žáků.



### 3 Priority a cíle

Zapojení aktéři se shodli, že nedojde k úpravám priorit a cílů projektu, které byly stanoveny v předcházejících projektech MAP.

Strategický rámec projektu MAP IV Dobruška je v souladu s definovanými tématy dle metodiky Postupy MAP.

Klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP, jsou:

- podpora čtenářské gramotnosti;
- podpora matematické gramotnosti;
- rozvoj potenciálu každého žáka;
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Doporučenými volitelnými tématy jsou:

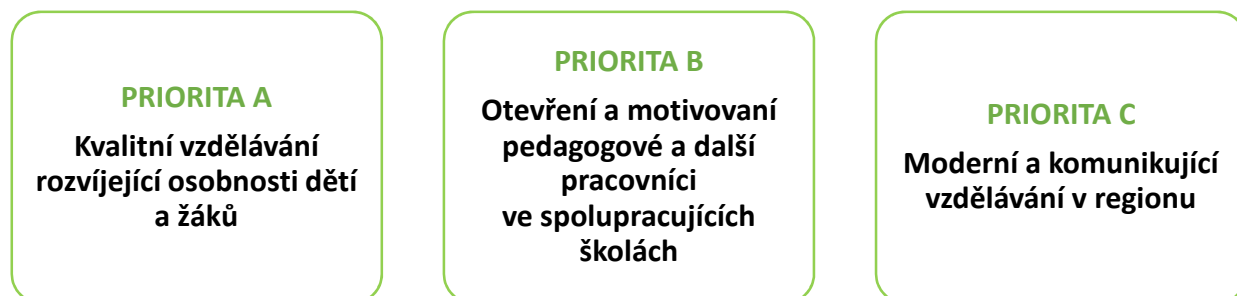
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;
- kariérové poradenství v základních školách.

Dalšími volitelnými tématy dle potřeb území jsou:

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků;
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka;
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků;
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků;
- investice do rozvoje kapacit základních škol;
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.



### 3.1 Seznam priorit a cílů



<b>Priorita A</b>	<b>Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků</b>
<b>Cíl A.1</b>	Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století
<b>Cíl A.2</b>	Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence
<b>Cíl A.3</b>	Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech
<b>Cíl A.4</b>	Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru
<b>Cíl A.5</b>	Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti
<b>Priorita B</b>	<b>Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách</b>
<b>Cíl B.1</b>	Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata
<b>Cíl B.2</b>	Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové
<b>Cíl B.3</b>	Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu
<b>Cíl B.4</b>	Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům
<b>Cíl B.5</b>	V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
<b>Cíl B.6</b>	Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra



<b>Priorita C</b>	<b>Moderní a komunikující vzdělávání v regionu</b>
<b>Cíl C.1</b>	Inspirující a přátelská atmosféra škol a institucí motivující zájem o vzdělávání
<b>Cíl C.2</b>	Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání
<b>Cíl C.3</b>	Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu
<b>Cíl C.4</b>	Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální
<b>Cíl C.5</b>	Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání
<b>Cíl C.6</b>	Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí
<b>Cíl C.7</b>	Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty



### 3.2 Popis priorit a cílů

#### Priorita A: Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků

Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopnostech a ochotě jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků.

<b>Cíl A.1</b>	<b>Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je odpovídající stav infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. V regionu působí školy disponující moderním vybavením pro rozvoj časově odpovídajících kompetencí a ve sdílení tohoto vybavení spolupracují tak, aby poskytly příležitost k rozvoji kompetencí pro moderní vzdělání všem dětem a připravily je tak na dynamicky se měnící pracovní život a životní styl.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li><li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet sdíleného vybavení Počet škol modernizujících své zázemí



<b>Cíl A.2</b>	<b>Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je zajištění rozvoje sociálních a občanských kompetencí. To znamená, že děti a žáci mají prostor pro komunikaci, spolupráci v předškolní péči, pak učení se základním vzorcům chování a správným vztahům, v základním vzdělávání pak například sebeřízení, řešení problémů a tvořivosti. Učí se tedy měkkým dovednostem, mají možnost spoluovlivňovat dění na školách, podílet se na rozhodování apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet projektů pro rozvoj kompetencí

<b>Cíl A.3</b>	<b>Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpora schopností dětí a žáků projít, porozumět a chápat v souvislostech. Rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím klubů logického myšlení, rodičů, projektové vyučování, kritické myšlení. Promyšlení zavedení metody profesora Hejného.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet projektů pro rozvoj kritického myšlení



<b>Cíl A.4</b>	<b>Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je zajištění rozvoje kompetencí prostřednictvím funkčního hmotného i nehmotného zázemí pro rozvoj dětí a žáků v oblastech přírodních věd, manuálních činností a zručnosti, budování pozitivního vztahu a zájmu k řemeslům a přírodě. Děti a žáci mají prostor pro seberealizaci.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet projektů pro rozvoj kompetencí

<b>Cíl A.5</b>	<b>Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je podpořit výuku vybavenými a moderními jazykovými učebnicemi, dále praxí, formou výjezdů, spoluprací s rodilým mluvčím, rozvíjet a případně navázat partnerství škol ze zahraničí. Dále zavést do praxe metodu CLIL.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Kariérové poradenství v základních školách</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet projektů pro rozvoj jazykových znalostí





## Priorita B: Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách

Otevření a motivování pedagogové snadněji hledají cesty, jak motivovat druhé, což ve výchově a vzdělávání hraje jednu z klíčových rolí. Často se stávají inspirací a vzorem dětem a žákům, proto je důležité zajistit jim podporu jejich rozvoje a profesního růstu. Škola by měla vytvářet adekvátní prostředí zajišťující podmínky pro vzdělávání, kde se žáci i pedagogové budou cítit přirozeně a bezpečně.

<b>Cíl B.1</b>	<b>Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové jsou proškoleni a mají dostatek informací a zkušeností pro realizaci aktivit, které rozvíjí děti a žáky jak ve školách, tak v rámci neformálního vzdělávání a připravují „do života“. Cílem je dostatečný počet a dostatečná motivace pedagogů, odborníků a pracovníků i v souladu se současnými požadavky na přijímání dětí a žáků.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li><li>• Kariérové poradenství v základních školách</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li><li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

<b>Cíl B.2</b>	<b>Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je co nejlépe připravit budoucí pedagogy na samotnou praxi, navázání a funkční spolupráce škol a pedagogických fakult.



<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů absolventů

<b>Cíl B.3</b>	<b>Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je všestranný rozvoj pedagogů. Působení pedagogů v co nejprůběžnějším pracovním prostředí i prostřednictvím snižování počtu žáků ve třídách. Dále to jsou aktivity pro zvýšení prestiže povolání pedagoga.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

<b>Cíl B.4</b>	<b>Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové mají dostatek informací a aktivit pro budování a sdílení zkušeností pro realizaci aktivit, které rozvíjí žáka a připravují „do života“. Dostatečné informování a proškolení pedagogů, ale i široké veřejnosti. Cílem je společné vzdělávání dostatečně zajistit z pohledu organizačního, administrativního a zajištění dostatečného počtu odborníků působících jak ve školách, tak v PPP, kde jsou schopni flexibilní akce.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

<b>Cíl B.5</b>	<b>V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka</b>
<b>Popis cíle</b>	Dále zajistit podporu vedení škol ve smyslu právního, legislativního poradenství. Cílem je zjednodušení rozsahu administrativních procesů a agendy. Podpora vedení škol – finanční i organizační zajištění, v možné podobě samostatného administrativního pracovníka.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li><li>• Kariérové poradenství v základních školách</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro podporu vedení škol

<b>Cíl B.6</b>	<b>Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra</b>
<b>Popis cíle</b>	Školy, na základě svého strategického rozvoje, posilují a budují aktivity pro rozvoj tvůrčí a týmové atmosféry.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet teambuildingových aktivit



### Priorita C: Moderní a komunikující vzdělávání v regionu

Zvýšení kvality prostřednictvím moderního a komunikujícího vzdělávání v regionu. Zajištění a aktivní vyhledávání finančních prostředků pro rozvoj vzdělávání. Cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím modernizace a investice do zázemí škol. Dále přizpůsobit zázemí současným požadavkům na vzdělávání. Je nutné zabezpečit školní budovy a objekty, prioritně přístupy do budov. Mimo materiálního zázemí je pro rozvoj vzdělávání v území podstatná jeho otevřenost a spolupráce aktérů vzdělávání v území.

<b>Cíl C.1</b>	<b>Inspirující a přátelská atmosféra škola a institucí motivující zájem o vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je nastavit ve školách a dalších institucích inspirující a přátelskou atmosféru pro rozvoj vzdělávání v území.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li><li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet modernizovaných škol

<b>Cíl C.2</b>	<b>Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je nastavit a rozvíjet fungující a partnerskou spolupráci s rodiči, nastavit důležitou zpětnou vazbu pro rodiče.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro rodiče



<b>Cíl C.3</b>	<b>Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu</b>
<b>Popis cíle</b>	Aktéři vzdělávání v regionu spolupracují, jejich spolupráce funguje na bázi otevřeného vzdělávacího procesu.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li><li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit ve spolupráci formálního a neformálního vzdělávání

<b>Cíl C.4</b>	<b>Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální</b>
<b>Popis cíle</b>	Infrastruktura je využívána i sdíleně, pro rozvoj partnerství a spolupráce formálního i neformálního vzdělávání.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li><li>• Kariérové poradenství v základních školách</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li><li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit využívající infrastrukturu ve spolupráci



<b>Cíl C.5</b>	<b>Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Školy realizují své vize a koncepce s cílem rozvíjet spolupráci a tím zvyšovat kvalitu a otevřenost vzdělávání na území Dobruška.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit ve spolupráci

<b>Cíl C.6</b>	<b>Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí</b>
<b>Popis cíle</b>	Ve školách probíhají aktivity podporující zdravý životní styl a pohyb dětí. Cílem je realizovat aktivity pro podporu zdravého životního stylu od předškolního a základního vzdělávání.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro podporu zdravého životního stylu

<b>Cíl C.7</b>	<b>Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je rozvíjet a podporovat spolupráci aktérů vzdělávání v území za účelem sdílení praxe a posunu kvality a rozvoje vzdělávání v území.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li></ul>



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro podporu rozvoje spolupráce



### 3.3 Vazby cílů na jednotlivá opatření

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (PO, DO, VO - témata) dle Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná):

	Cíl A.1	Cíl A.2	Cíl A.3	Cíl A.4	Cíl A.5	Cíl B.1	Cíl B.2	Cíl B.3	Cíl B.4	Cíl B.5	Cíl B.6	Cíl C.1	Cíl C.2	Cíl C.3	Cíl C.4	Cíl C.5	Cíl C.6	Cíl C.7
<b>PO-1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	XX	XX	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XX
<b>PO-2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	X	X	XX	XX	XXX	XXX	XX	X	X	XX	XX	XX
<b>PO-3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XXX	XXX	X	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	X	X	XX	X
<b>DO-1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>			XXX	XXX	XX	XX		X	X	XX			XX		X			
<b>DO-2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>				XXX		XXX				XX					X			
<b>DO-3 Kariérové poradenství v základních školách</b>					XX	X	X			XXX					X			
<b>VO-1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	XXX		XX	XX	XX	XXX			X			X		X	X	X		X





Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Cíl A.1	Cíl A.2	Cíl A.3	Cíl A.4	Cíl A.5	Cíl B.1	Cíl B.2	Cíl B.3	Cíl B.4	Cíl B.5	Cíl B.6	Cíl C.1	Cíl C.2	Cíl C.3	Cíl C.4	Cíl C.5	Cíl C.6	Cíl C.7
<b>VO-2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>	xxx		xx		xxx	xxx			x	xx		x		x	x	x		x
<b>VO-3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx			x	xx		x	x	x	xx	x	xx	x
<b>VO-4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</b>	xx	xxx	xx	x	xx	xx			x	xx		x		x	xx	x	xx	x
<b>VO-5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</b>	xxx					xx					x	xx		x	x			



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## 4 Přílohy

Příloha č. 1 Tabulky investičních priorit MAP

Schválil Řídící výbor MAP IV Dobruško jako aktuální platnou verzi k 8.4.2024<sup>1</sup>

V Dobrušce dne 16. 4. 2024

---

Bc. Iveta Habrová  
předseda ŘV MAP IV Dobruško

---

Ing. Linda Dvořáková  
Projektový manažer MAP IV Dobruško

---

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.