



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN III NA ÚZEMÍ SO ORP DOBRUŠKA



**Strategický rámec
do roku 2025**

aktuální verze k 06.12.2022

Název projektu: Místní akční plán III Dobruško

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021719





1 Vize

Předškolní, základní a neformální vzdělávání v území ORP Dobruška poskytuje všem dětem a žákům kvalitní zázemí, materiální i nehmotné, pro první sociální zkušenost a následný úspěšný start do života. Pedagogové jsou dostatečně vzděláváni a motivováni, řídí se citem, zkušenostmi a potřebami dětí a žáků. Partnerství a spolupráce aktérů ve vzdělávání je funkční a efektivní, naplňuje potřeby a zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.

2 Popis zapojení aktérů

V rámci projektu MAP III Dobruško došlo k projednání priorit a cílů Strategického rámce Místního akčního plánu III na území SO ORP Dobruška (+ Nový Hrádek, Česká Čermná, Borová).

Do komunikačního procesu byli zapojeni všichni partneři a významní aktéři působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání formou jednání pracovních skupin a Řídícího výboru.

Zapojení aktérů:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků;
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže;
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice;
- veřejnost;
- rodiče dětí a žáků.



3 Priority a cíle

Zapojení aktéři se shodli, že nedojde k úpravám priorit a cílů projektu, které byly stanoveny v předcházejících projektech MAP.

Strategický rámec projektu MAP III Dobruška je v souladu s definovanými tématy dle metodiky Postupy MAP.

Klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP, jsou:

- podpora čtenářské gramotnosti;
- podpora matematické gramotnosti;
- rozvoj potenciálu každého žáka;
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Doporučenými volitelnými tématy jsou:

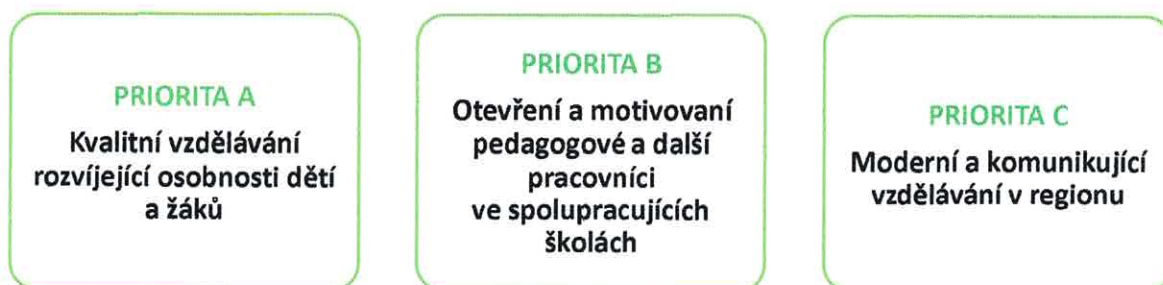
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;
- kariérové poradenství v základních školách.

Dalšími volitelnými tématy dle potřeb území jsou:

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků;
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka;
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků;
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků;
- investice do rozvoje kapacit základních škol;
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.



3.1 Seznam priorit a cílů



Priorita A	Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků
Cíl A.1	Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století
Cíl A.2	Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence
Cíl A.3	Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech
Cíl A.4	Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru
Cíl A.5	Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti
Priorita B	Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách
Cíl B.1	Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata
Cíl B.2	Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové
Cíl B.3	Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu
Cíl B.4	Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům
Cíl B.5	V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
Cíl B.6	Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra



Priorita C	Moderní a komunikující vzdělávání v regionu
Cíl C.1	Inspirující a přátelská atmosféra škol a institucí motivující zájem o vzdělávání
Cíl C.2	Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání
Cíl C.3	Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu
Cíl C.4	Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální
Cíl C.5	Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání
Cíl C.6	Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí
Cíl C.7	Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty



3.2 Popis priorit a cílů

Priorita A: Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků

Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopnostech a ochotě jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků.

Cíl A.1	Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století
Popis cíle	Cílem je odpovídající stav infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. V regionu působí školy disponující moderním vybavením pro rozvoj časově odpovídajících kompetencí a ve sdílení tohoto vybavení spolupracují tak, aby poskytly příležitost k rozvoji kompetencí pro moderní vzdělání všem dětem a připravily je tak na dynamicky se měnící pracovní život a životní styl.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet sdíleného vybavení Počet škol modernizujících své zázemí



Cíl A.2	Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence
Popis cíle	Cílem je zajištění rozvoje sociálních a občanských kompetencí. To znamená, že děti a žáci mají prostor pro komunikaci, spolupráci v předškolní péči, pak učení se základním vzorcům chování a správným vztahům, v základním vzdělávání pak například sebeřízení, řešení problémů a tvořivosti. Učí se tedy měkkým dovednostem, mají možnost spoluovlivňovat dění na školách, podílet se na rozhodování apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj kompetencí

Cíl A.3	Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech
Popis cíle	Podpora schopností dětí a žáků projít, porozumět a chápat v souvislostech. Rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím klubů logického myšlení, rodičů, projektové vyučování, kritické myšlení. Promyšlení zavedení metody profesora Hejného.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj kritického myšlení



Cíl A.4	Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru
Popis cíle	Cílem je zajištění rozvoje kompetencí prostřednictvím funkčního hmotného i nehmotného zázemí pro rozvoj dětí a žáků v oblastech přírodních věd, manuálních činností a zručnosti, budování pozitivního vztahu a zájmu k řemeslům a přírodě. Děti a žáci mají prostor pro seberealizaci.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj kompetencí

Cíl A.5	Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti
Popis cíle	Cílem je podpořit výuku vybavenými a moderními jazykovými učebnicemi, dále praxí, formou výjezdů, spoluprací s rodilým mluvčím, rozvíjet a případně navázat partnerství škol ze zahraničí. Dále zavést do praxe metodu CLIL.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Kariérové poradenství v základních školách • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj jazykových znalostí



Priorita B: Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách

Otevření a motivování pedagogové snadněji hledají cesty, jak motivovat druhé, což ve výchově a vzdělávání hraje jednu z klíčových rolí. Často se stávají inspirací a vzorem dětem a žákům, proto je důležité zajistit jim podporu jejich rozvoje a profesního růstu. Škola by měla vytvářet adekvátní prostředí zajišťující podmínky pro vzdělávání, kde se žáci i pedagogové budou cítit přirozeně a bezpečně.

Cíl B.1	Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata
Popis cíle	Pedagogové jsou proškoleni a mají dostatek informací a zkušeností pro realizaci aktivit, které rozvíjí děti a žáky jak ve školách, tak v rámci neformálního vzdělávání a připravují „do života“. Cílem je dostatečný počet a dostatečná motivace pedagogů, odborníků a pracovníků i v souladu se současnými požadavky na přijímání dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

Cíl B.2	Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové
Popis cíle	Cílem je co nejlépe připravit budoucí pedagogy na samotnou praxi, navázání a funkční spolupráce škol a pedagogických fakult.
Vazba na povinná	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů absolventů

Cíl B.3	Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu
Popis cíle	Cílem je všestranný rozvoj pedagogů. Působení pedagogů v co nejpřívětivějším pracovním prostředí i prostřednictvím snižování počtu žáků ve třídách. Dále to jsou aktivity pro zvýšení prestiže povolání pedagoga.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

Cíl B.4	Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům
Popis cíle	Pedagogové mají dostatek informací a aktivit pro budování a sdílení zkušeností pro realizaci aktivit, které rozvíjí žáka a připravují „do života“. Dostatečné informování a proškolení pedagogů, ale i široké veřejnosti. Cílem je společné vzdělávání dostatečně zajistit z pohledu organizačního, administrativního a zajištění dostatečného počtu odborníků působících jak ve školách, tak v PPP, kde jsou schopni flexibilní akce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků



	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

Cíl B.5	V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
Popis cíle	Dále zajistit podporu vedení škol ve smyslu právního, legislativního poradenství. Cílem je zjednodušení rozsahu administrativních procesů a agendy. Podpora vedení škol – finanční i organizační zajištění, v možné podobě samostatného administrativního pracovníka.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Kariérové poradenství v základních školách - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Indikátory	Počet aktivit pro podporu vedení škol

Cíl B.6	Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra
Popis cíle	Školy, na základě svého strategického rozvoje, posilují a budují aktivity pro rozvoj tvůrčí a týmové atmosféry.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet teambuildingových aktivit



Priorita C: Moderní a komunikující vzdělávání v regionu

Zvýšení kvality prostřednictvím moderního a komunikujícího vzdělávání v regionu. Zajištění a aktivní vyhledávání finančních prostředků pro rozvoj vzdělávání. Cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím modernizace a investice do zázemí škol. Dále přizpůsobit zázemí současným požadavkům na vzdělávání. Je nutné zabezpečit školní budovy a objekty, prioritně přístupy do budov. Mimo materiálního zázemí je pro rozvoj vzdělávání v území podstatná jeho otevřenost a spolupráce aktérů vzdělávání v území.

Cíl C.1	Inspirující a přátelská atmosféra škola a institucí motivující zájem o vzdělávání
Popis cíle	Cílem je nastavit ve školách a dalších institucích inspirující a přátelskou atmosféru pro rozvoj vzdělávání v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet modernizovaných škol

Cíl C.2	Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání
Popis cíle	Cílem je nastavit a rozvíjet fungující a partnerskou spolupráci s rodiči, nastavit důležitou zpětnou vazbu pro rodiče.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet aktivit pro rodiče



Cíl C.3	Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu
Popis cíle	Aktéři vzdělávání v regionu spolupracují, jejich spolupráce funguje na bázi otevřeného vzdělávacího procesu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet aktivit ve spolupráci formálního a neformálního vzdělávání

Cíl C.4	Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální
Popis cíle	Infrastruktura je využívána i sdíleně, pro rozvoj partnerství a spolupráce formálního i neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet aktivit využívající infrastrukturu ve spolupráci



Cíl C.5	Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání
Popis cíle	Školy realizují své vize a koncepce s cílem rozvíjet spolupráci a tím zvyšovat kvalitu a otevřenost vzdělávání na území Dobruška.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Indikátory	Počet aktivit ve spolupráci

Cíl C.6	Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí
Popis cíle	Ve školách probíhají aktivity podporující zdravý životní styl a pohyb dětí. Cílem je realizovat aktivity pro podporu zdravého životního stylu od předškolního a základního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet aktivit pro podporu zdravého životního stylu

Cíl C.7	Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty
Popis cíle	Cílem je rozvíjet a podporovat spolupráci aktérů vzdělávání v území za účelem sdílení praxe a posunu kvality a rozvoje vzdělávání v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků



	• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Indikátory	Počet aktivit pro podporu rozvoje spolupráce



3.3 Vazby cílů na jednotlivá opatření

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (PO, DO, VO - témata) dle Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná):

	Cíl A.1	Cíl A.2	Cíl A.3	Cíl A.4	Cíl A.5	Cíl B.1	Cíl B.2	Cíl B.3	Cíl B.4	Cíl B.5	Cíl B.6	Cíl C.1	Cíl C.2	Cíl C.3	Cíl C.4	Cíl C.5	Cíl C.6	Cíl C.7
PO-1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	x	x	xx	xx	xx	xx	x	x	xxx	xxx	xx
PO-2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	x	x	xx	xx	xxx	xxx	xx	x	x	xx	xx	xx
PO-3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	x	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	x	x	x	x	xx	x
DO-1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			xxx	xxx	xx	xx		x	x	xx			xx		x			
DO-2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				xxx		xxx				xx					x			
DO-3 Kariérové poradenství v základních školách					xx	x	x			xxx					x			
VO-1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xxx		xx	xx	xx	xxx			x			x		x	x	x		x



	Cíl A.1	Cíl A.2	Cíl A.3	Cíl A.4	Cíl A.5	Cíl B.1	Cíl B.2	Cíl B.3	Cíl B.4	Cíl B.5	Cíl B.6	Cíl C.1	Cíl C.2	Cíl C.3	Cíl C.4	Cíl C.5	Cíl C.6	Cíl C.7
VO-2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xxx		xx		xxx	xxx			x	xx		x		x	x	x		x
VO-3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx			x	xx		x	x	x	xx	x	xx	x
VO-4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků	xx	xxx	xx	x	xx	xx			x	xx		x		x	xx	x	xx	x
VO-5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	xxx					xx					x	xx		x	x			



4 Přílohy

Příloha č. 1 Investiční záměry škol

Schválil Řídící výbor MAP III Dobruška jako aktuální platnou verzi k 06.12. 2022.¹

V Opočně dne 06.12. 2022

Mgr. Bc. Alena Bačíková, MBA
předseda ŘV MAP III Dobruška

Ing. Olga Prázová
hlavní manažer
projektu MAP III Dobruška

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.