



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán II Dobruška na území SO ORP Dobruška

„Místní akční plán II Dobruška“

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009047



II DOBRUŠSKO



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN II DOBRUŠSKO STRATEGICKÝ RÁMEC

DO ROKU 2023

aktuální verze k 08.12. 2021



Strategický rámec MAP II Dobruška

vize

Předškolní, základní a neformální vzdělávání v území ORP Dobruška poskytuje všem dětem a žákům kvalitní zázemí, materiální i nehmotné, pro první sociální zkušenost a následný úspěšný start do života. Pedagogové jsou dostatečně vzdělávání a motivování, řídí se citem, zkušenostmi a potřebami dětí a žáků. Partnerství a spolupráce aktérů ve vzdělávání je funkční a efektivní, naplňuje potřeby a zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.

1. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

V rámci tvorby Strategického rámce MAP ORP Dobruška byli zapojeni všichni partneři a významní aktéři, působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

- pedagogové
 - formou pracovních skupin, uskutečněna 2 setkání
- veřejnost – rodiče dětí a žáků
 - formou pracovních skupin, uskutečněna 2 setkání
- pracovníci z oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
 - formou pracovních skupin, uskutečněna 2 setkání
- zástupci a vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
 - formou pracovních skupin, uskutečněna 2 setkání
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
 - formou pracovních skupin, uskutečněna 2 setkání



- zřizovatelé škol
 - formou pracovních skupin, uskutečněna 2 setkání

Jednání Řídícího výboru proběhlo dne 15.6. 2016 s cílem definování vize do roku 2023. Podkladem byla předcházející setkání pracovních skupin, analýza v území a výstupy z agregovaných dat MŠMT.

Realizační tým projektu zajistil a připravil veškeré podklady pro jednání pracovních skupin a Řídícího výboru. Probíhala konzultace s aktéry – sběr připomínek, sběr připomínek k prioritám a jejich následné vypořádání.

Od měsíce září 2016 jsou plánovány vzdělávací aktivity pro pedagogy, rodiče a vedoucí pracovníky školských zařízení. Dalším záměrem je zvýšit zapojení neformálních subjektů působících ve vzdělávání.

Dohoda o prioritách byla stanovena na základě podkladů od zapojených aktérů a schválena Řídícím výborem dne 28. 6. 2016.

Strategický rámec byl v průběhu dvouletého projektu MAP třikrát aktualizován. V rámci aktualizací a celkového vývoje projektu došlo k formální úpravě priorit (viz zápis ŘV ze dne 21.9. 2017), spočívající v odlišném pojmenování sloučením stávajících.

Po ukončení projektu MAP realizační tým plynule navázal dalším čtyřletým navazujícím projektem MAP II Dobruška, ve kterém byl Strategický rámec aktualizován čtyřikrát (viz zápis z ŘV ze dne 26.3. 2018, 11.12. 2019, 10.12. 2020 a 8.12. 2021).

2. Seznam priorit

Priorita	Název
Priorita A	Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků
Priorita B	Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách
Priorita C	Moderní a komunikující vzdělávání v regionu



**Kvalitní
vzdělávání
rozvíjející
osobnosti dětí a
žáků**



**Otevření a
motivovaní
pedagogové a
další pracovníci
ve
spolupracujících
školách**



**Moderní a
komunikující
vzdělávání v
regionu**

3.1 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

V následující části jsou uvedeny dle seznamu priority, dále specifikace a popis cílů.

PRIORITA A **Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků**

Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopností a ochoty jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků.

Cíl a popis cíle	A.1 Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století
	Cílem je odpovídající stav infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. V regionu působí školy disponující moderním vybavením pro rozvoj časově odpovídajících kompetencí a ve sdílení tohoto vybavení spolupracují tak, aby poskytly příležitost k rozvoji kompetencí pro moderní vzdělání všem dětem a připravily je tak na dynamicky se měnící pracovní život a životní styl.
Indikátory	Počet sdíleného vybavení Počet škol modernizujících své zázemí



Cíl a popis cíle	A.2 Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence Cílem je zajištění rozvoje sociálních a občanských kompetencí. To znamená, že děti a žáci, mají prostor pro komunikaci, spolupráci, v předškolní péči pak učení se základním vzorcům chování a správným vztahům, v základním pak například sebe-řízení, řešení problémů a tvořivosti. Učí se tedy měkkým dovednostem, mají možnost spoluovlivňovat dění na školách, podílet se na rozhodování apod.
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj kompetencí

Cíl a popis cíle	A.3 Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech Podpora schopností dětí a žáků, projít, porozumět a chápat v souvislostech. Rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím klubů logického myšlení, rodičů, projektové vyučování, kritické myšlení. Promyšlení zavedení metody profesora Hejného.
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj kritického myšlení

Cíl a popis cíle	A.4 Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru Cílem je zajištění rozvoje kompetencí prostřednictvím funkčního hmotného i nehmotného zázemí pro rozvoj dětí a žáků v oblastech přírodních věd a manuálních činností a zručnosti, budování pozitivního vztahu a zájmu k řemeslům a přírodě. Děti a žáci mají prostor pro seberealizaci.
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj kompetencí

Cíl a popis cíle	A.5 Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti Cílem je podpořit výuku vybavenými a moderními jazykovými učebnicemi, dále praxí, formou výjezdů, spoluprací s rodilým mluvčím, rozvíjet případně navázat partnerství škol ze zahraničí. Dále zavést do praxe CLIL metodu.
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj jazykových znalostí



PRIORITA B Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách

Cíl a popis cíle	B.1 Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata Pedagogové jsou proškoleni a mají dostatek informací a zkušeností pro realizaci aktivit, které rozvíjí děti a žáky jak ve školách, tak v rámci neformálního vzdělávání a připravují „do života“. Cílem je dostatečný počet a dostatečná motivace pedagogů, odborníků a pracovníků i v souladu se současnými požadavky na přijímání dětí a žáků.
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

Cíl a popis cíle	B.2 Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové Cílem je co nejlépe připravit budoucí pedagogy na samotnou praxi, navázání a funkční spolupráce škol a pedagogických fakult.
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů absolventů

Cíl a popis cíle	B.3 Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu Cílem je všestranný rozvoj pedagogů. Působení pedagogů v co nejpřívětivějším pracovním prostředí i prostřednictvím snižování počtu žáků ve třídách. Finanční zajištění pedagogické činnosti např. v podobě financování seminářů a zajištění dostatečných prostředků pro nárůst platů. Aktivity pro zvýšení prestiže povolání pedagoga.
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

Cíl a popis cíle	B.4 Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům Pedagogové mají dostatek informací a aktivit pro budování a sdílení zkušeností pro realizaci aktivit, které rozvíjí žáka a připravují „do života“. Dostatečné informování a proškolení pedagogů, ale i široké veřejnosti. Cílem je společné vzdělávání dostatečně zajistit z pohledu organizačního, administrativního a zajištění dostatečného počtu odborníků působících jak ve školách, tak v PPP, kde jsou schopni flexibilní akce.
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů



Cíl a popis cíle	B.5 V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek i sdílených speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka Dále zajistit podporu vedení škol ve smyslu právního, legislativního poradenství. Cílem je zjednodušení rozsahu administrativních procesů a agendy. Podpora vedení škol – finanční i organizační zajištění, v možné podobě samostatného administrativního pracovníka.
Indikátory	Počet aktivit pro podporu vedení škol

Cíl a popis cíle	B.6 Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra Školy, na základě svého strategického rozvoje posilují a budují aktivity pro rozvoj tvůrčí a týmové atmosféry.
Indikátory	Počet teambuildingových aktivit

PRIORITA C **Moderní a komunikující vzdělávání v regionu**

Zvýšení kvality prostřednictvím moderního a komunikujícího vzdělávání v regionu. Zajištění a aktivní vyhledávání finančních prostředků pro rozvoj vzdělávání. Cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím modernizace a investice do zázemí škol. Dále přizpůsobit zázemí současným požadavkům na vzdělávání. Dále je nutné zabezpečit školní budovy a objekty, prioritně přístupy do budov. Mimo materiálního zázemí je pro rozvoj vzdělávání v území podstatná jeho otevřenost a spolupráce aktérů vzdělávání v území.

Cíl a popis cíle	C.1 Inspirující a přátelská atmosféra škola a institucí motivující zájem o vzdělávání Cílem je nastavit ve školách a dalších institucích inspirující a přátelskou atmosféru pro rozvoj vzdělávání v území.
Indikátory	Počet modernizovaných škol

Cíl a popis cíle	C.2 Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání Cílem je nastavit a rozvíjet fungující a partnerskou spolupráci s rodiči. Nastavit důležitou zpětnou vazbu pro rodiče.
Indikátory	Počet aktivit pro rodiče



Cíl a popis cíle	C.3 Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu Aktéři vzdělávání v regionu spolupracují, jejich spolupráce funguje na bázi otevřeného vzdělávacího procesu.
Indikátory	Počet aktivit ve spolupráci formálního a neformálního vzdělávání

Cíl a popis cíle	C.4 Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální Infrastruktura je využívána i sdíleně, pro rozvoj partnerství a spolupráce formálního i neformálního vzdělávání.
Indikátory	Počet aktivit využívající infrastrukturu ve spolupráci

Cíl a popis cíle	C.5 Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání Školy realizují své vize a koncepce s cílem rozvíjet spolupráci a tím zvyšovat kvalitu a otevřenost vzdělávání v území Dobruška.
Indikátory	Počet aktivit ve spolupráci

Cíl a popis cíle	C.6 Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí Ve školách probíhají aktivity podporující zdravý životní styl a pohyb dětí. Cílem je realizovat aktivity pro podporu zdravého životního stylu od předškolního a základního vzdělávání.
Indikátory	Počet aktivit pro podporu zdravého životního stylu

Cíl a popis cíle	C.7 Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty Cílem je rozvíjet a podporovat spolupráci aktérů vzdělávání v území za účelem sdílení praxe a posunu kvality a rozvoje vzdělávání v území.
Indikátory	Počet aktivit pro podporu rozvoje spolupráce



3.2 Seznam priorit a cílů

Priorita A	<i>Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků</i>
Cíl A.1	Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století
Cíl A.2	Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence
Cíl A.3	Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech
Cíl A.4	Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru
Cíl A.5	Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti
Priorita B	<i>Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách</i>
Cíl B.1	Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata
Cíl B.2	Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové
Cíl B.3	Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu
Cíl B.4	Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům
Cíl B.5	V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek i sdílených speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
Cíl B.6	Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra
Priorita C	<i>Moderní a komunikující vzdělávání v regionu</i>
Cíl C.1	Inspirující a přátelská atmosféra škol a institucí motivující zájem o vzdělávání
Cíl C.2	<i>Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání</i>
Cíl C.3	<i>Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu</i>
Cíl C.4	<i>Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální</i>
Cíl C.5	<i>Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání</i>
Cíl C.6	<i>Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí</i>
Cíl C.7	<i>Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty</i>



3.3 Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření	Název	Cíl A.1	Cíl A.2	Cíl A.3	Cíl A.4	Cíl A.5	Cíl B.1	Cíl B.2	Cíl B.3	Cíl B.4	Cíl B.5	Cíl B.6	Cíl C.1	Cíl C.2	Cíl C.3	Cíl C.4	Cíl C.5	Cíl C.6	Cíl C.7
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	x	x	xx	xx	xx	xx	x	x	xxx	xxx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	x	x	xx	xx	xxx	xxx	xx	x	x	xx	xx	xx
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	x	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	x	x	x	x	xx	x
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			xxx	xxx	xx	xx		x	x	xx			xx		x			
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků				xxx		xxx				xx					x			



Opatření	Název	Cíl A.1	Cíl A.2	Cíl A.3	Cíl A.4	Cíl A.5	Cíl B.1	Cíl B.2	Cíl B.3	Cíl B.4	Cíl B.5	Cíl B.6	Cíl C.1	Cíl C.2	Cíl C.3	Cíl C.4	Cíl C.5	Cíl C.6	Cíl C.7
	v polytechnic kém vzdělávání																		
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách					xx	x	x			xxx					x			
Volitelné opatření 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			xx							xx			xxx		x			
Volitelné opatření 2	Profesní a osobnostní rozvoj pedagogů			xx			xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	Xxx			xxx	xxx	xxx		
Volitelné opatření 3	Rozvoj občanských a sociálních dovedností			xx	x	xxx	xx									x			
Volitelné opatření 4	Výstavba, modernizace a vybavenost škol školských zařízení	xxx					xxx			xxx	xxx	xx	xx	xx		x			



Schválil Řídící výbor MAP II Dobruška jako aktuální platnou verzi k 08.12. 2021 ¹

V Opočně dne 08.12. 2021

Gabriela Prymusová
předseda ŘV MAP II Dobruška

Ing. Olga Prázová
hlavní manažer projektu MAP II Dobruška

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.